**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме Предложение из двух слов.**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД):**

**(Вильданова Надия Рамильевна, учитель-логопед, МКДОУ Кыштовский д/с «Солнышко»)**

**Приоритетная образовательная область: речевое развитие**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы НОД: кабинет учителя-логопеда, предметные и сюжетные картинки, карточки-сим­волы слов-предметов и слов-действий, игрушка машинка, схемы предложения (длинные и короткая полоски), наборное полотно или магнитная доска.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| - развитие интереса детей- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым | - Здравствуйте ребята!Игра «Отгадай-ка».Солнце редко сияет, часто дождь поливает, Дни стали короче, длиннее стали ночи, Урожай собирают. Когда это бывает? (Осенью.) | познавательное развитиесоциально-коммуникативное развитие | Решение проблемной ситуации | Речь ребенка, слово учителя-логопеда,  | Мотивация детей на последующую деятельность.Общение и взаимодействие детей со взрослыми |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| -формирование познавательных действий-развитие воображения и творческой активности-Обогащение активного словаря-развитие фонематического слуха.1. Закрепить понятия о словах, обозначающих предметы и действия.2. Практически познакомить с понятием «предложение». ^3. Учить составлять предложения из двух слов - по действию и сюжетным картинкам.4. Дифференцировать понятия «слово» и «предложение».5. Развивать внимание, память, общую моторику.6. Воспитывать умение слушать логопеда и сверстников. | 2.Упражнение ***«Подбери слово к символу».***Поставить на наборное полотно символ «человечек» и попросить детей подобрать слова к этому символу.* Как мы спрашиваем про эти слова?

Аналогично провести работу с символами «квадратик» и «стрелочка».3.Упражнение ***«Подружи слова».***Вызвать ребенка и попросить его совершить какое-либо действие (рисовать, прыгать, пить и т.д.). При этом спрашивать остальных детей:* Кто это? (Петя.) (Выставить символ «человечек».)
* Что делает? (Рисует.) (Выставить символ «стрелочка».)

Затем предложить подружить эти слова, то есть сказать их вместе. (Петя рисует.)* У нас получилось предложение, потому что слова стоят по поряд­ку и сообщают нам, что делает Петя.

Запустить заводную машинку и спросить:* Что это? (Машина.) (Выставить символ «квадратик».)
* Что делает? (Едет.) (Выставить символ «стрелочка».)

Показывая на символы, сказать: «Машина едет».* Что получилось? (Предложение.)
* Почему? (Слова дружат и сообщают нам про машину, что она едет.)

Выставить картинки и попросить детей составить предложения с опорой на символы. (Поезд едет. Собака лает.)* Вывод: если слова дружат друг с другом и о чем-то нам сообща­ют, то получается предложение.

4.Физкультминутка.Игра ***«Где мы были, мы не скажем, а что видели - покажем».*** Играющие встают по кругу. Выбирается водящий, который уходит подальше, чтрбы не слышать, о чем договариваются дети с логопедом. Те договариваются, в кого они превратятся и что будут делать. Например: «Самолеты будут летать». Зовут водящего, он становится в центр круга. Дети водят хоровод и под слова «Где мы были, мы не скажем, а что вида­ли - покажем» изображают то, о чем договорились. Водящий должен ответить предложением «Самолеты летают». Игра проводится 3-4 раза.5.Упражнение ***«Слово или предложение?».***Раздать детям цо длинной и короткой полоске. Если логопед называет слово, дети поднимают короткую полоску, если говорит предложение - длинную.6.Упражнение ***«Составь предложение»*** (см. задание на дом 9, Л. 4). Попросить детей по сюжетной картинке с живым (неживым) предметом составить предложение, сделать его схему, выделить первое и второе слова.7.Упражнение ***«Скажи по схеме»*** (Там же, п. 2). Попросить детей придумать предложения по схемам. | познавательное развитиеречевое развитие | Артикуляционная гимнастикаБеседа по картинкамФизминутка Дыхательная гимнастика. | Речь ребенка, слово учителя-логопеда,  | Понимание речиОбогащение словаряПриобретение опыта двигательной деятельности(артикуляционного аппарата) |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **-**саморегуляция собственных действий-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым | Дифференцированная оценка каждого.Что нового вы сегодня узнали на занятии?Кому расскажете о новом? Что вам показалось сложным, а что нет? | социально-коммуникативное развитие познавательное развитие | Решение проблемной ситуации | Речь ребенка, слово учителя-логопеда | Оценивание результатов своей деятельности-общение и взаимодействие со взрослым |