**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме Предложение из двух слов.**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД):**

**(Вильданова Надия Рамильевна, учитель-логопед, МКДОУ Кыштовский д/с «Солнышко»)**

**Приоритетная образовательная область: речевое развитие**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы НОД: кабинет учителя-логопеда, предметные и сюжетные картинки, карточки-сим­волы слов-предметов и слов-действий, игрушка машинка, схемы предложения (длинные и короткая полоски), наборное полотно или магнитная доска.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| - развитие интереса детей  - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым | - Здравствуйте ребята!  Игра «Отгадай-ка».  Солнце редко сияет, часто дождь поливает, Дни стали короче, длиннее стали ночи, Урожай собирают. Когда это бывает? (Осенью.) | познавательное развитие  социально-коммуникативное развитие | Решение проблемной ситуации | Речь ребенка, слово учителя-логопеда, | Мотивация детей на последующую деятельность.  Общение и взаимодействие детей со взрослыми |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| -формирование познавательных действий  -развитие воображения и творческой активности  -Обогащение активного словаря  -развитие фонематического слуха.  1. Закрепить понятия о словах, обозначающих предметы и действия.  2. Практически познакомить с понятием «предложение». ^  3. Учить составлять предложения из двух слов - по действию и сюжетным картинкам.  4. Дифференцировать понятия «слово» и «предложение».  5. Развивать внимание, память, общую моторику.  6. Воспитывать умение слушать логопеда и сверстников. | 2.Упражнение ***«Подбери слово к символу».***  Поставить на наборное полотно символ «человечек» и попросить детей подобрать слова к этому символу.   * Как мы спрашиваем про эти слова?   Аналогично провести работу с символами «квадратик» и «стрелочка».  3.Упражнение ***«Подружи слова».***  Вызвать ребенка и попросить его совершить какое-либо действие (рисовать, прыгать, пить и т.д.). При этом спрашивать остальных детей:   * Кто это? (Петя.) (Выставить символ «человечек».) * Что делает? (Рисует.) (Выставить символ «стрелочка».)   Затем предложить подружить эти слова, то есть сказать их вместе. (Петя рисует.)   * У нас получилось предложение, потому что слова стоят по поряд­ку и сообщают нам, что делает Петя.   Запустить заводную машинку и спросить:   * Что это? (Машина.) (Выставить символ «квадратик».) * Что делает? (Едет.) (Выставить символ «стрелочка».)   Показывая на символы, сказать: «Машина едет».   * Что получилось? (Предложение.) * Почему? (Слова дружат и сообщают нам про машину, что она едет.)   Выставить картинки и попросить детей составить предложения с опорой на символы. (Поезд едет. Собака лает.)   * Вывод: если слова дружат друг с другом и о чем-то нам сообща­ют, то получается предложение.   4.Физкультминутка.  Игра ***«Где мы были, мы не скажем, а что видели - покажем».*** Играющие встают по кругу. Выбирается водящий, который уходит подальше, чтрбы не слышать, о чем договариваются дети с логопедом. Те договариваются, в кого они превратятся и что будут делать. Например: «Самолеты будут летать». Зовут водящего, он становится в центр круга. Дети водят хоровод и под слова «Где мы были, мы не скажем, а что вида­ли - покажем» изображают то, о чем договорились. Водящий должен ответить предложением «Самолеты летают». Игра проводится 3-4 раза.  5.Упражнение ***«Слово или предложение?».***  Раздать детям цо длинной и короткой полоске. Если логопед называет слово, дети поднимают короткую полоску, если говорит предложение - длинную.  6.Упражнение ***«Составь предложение»*** (см. задание на дом 9, Л. 4). Попросить детей по сюжетной картинке с живым (неживым) предметом составить предложение, сделать его схему, выделить первое и второе слова.  7.Упражнение ***«Скажи по схеме»*** (Там же, п. 2). Попросить детей придумать предложения по схемам. | познавательное развитие  речевое развитие | Артикуляционная гимнастика  Беседа по картинкам  Физминутка  Дыхательная гимнастика. | Речь ребенка, слово учителя-логопеда, | Понимание речи  Обогащение словаря  Приобретение опыта двигательной деятельности(артикуляционного аппарата) |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **-**саморегуляция собственных действий  -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым | Дифференцированная оценка каждого.  Что нового вы сегодня узнали на занятии?  Кому расскажете о новом?  Что вам показалось сложным, а что нет? | социально-коммуникативное развитие  познавательное развитие | Решение проблемной ситуации | Речь ребенка, слово учителя-логопеда | Оценивание результатов своей деятельности  -общение и взаимодействие со взрослым |